



St.Martinusschool.

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Sint Martinus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St. Martinusschool

Jeanette Masteling (directeur)

Vollenhove, 31 juli 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Martinus

Wheeme 12

8325AE Vollenhove

☎ 0527241670

🌐 <http://www.st-martinusschool.nl/>

✉ j.masteling@aves.nl

Schoolbestuur

Stichting Aves

Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 4.784

<http://www.aves.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------------|--|
| Directeur | Jeanette Masteling | j.masteling@aves.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

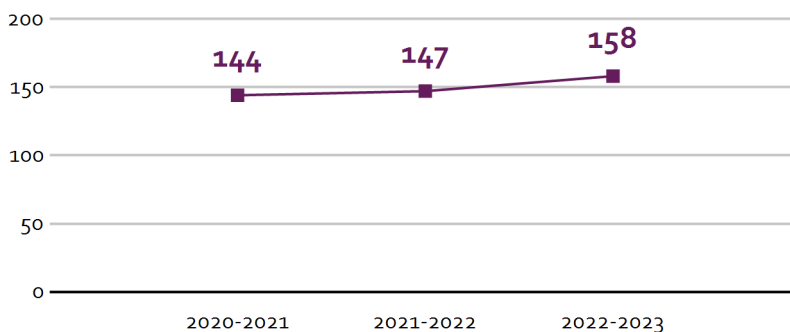
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

158

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passend onderwijs

Sprankelend onderwijs

Leren met plezier

Sterke basis voor de toekomst

Missie en visie

Ontwikkel jezelf, groei samen.

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten, ontwikkelpunten en ambities. Op de St.

Martinusschool staat het kind en zijn leerproces centraal. De school biedt passend onderwijs door aan te sluiten bij het individuele kind en zijn onderwijsbehoeften. Dit gebeurt doordat leerkrachten observeren, in gesprek gaan met de kinderen en ouders en werken met niveaugroepen in de klas bij diverse vakken. Door gebruik te maken van elkaars talenten, kan er met en van elkaar geleerd worden, waardoor er optimale groei mogelijk is. De school stelt ambitieuze doelen op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief vlak. Hierdoor kan ieder kind zich tot een evenwichtig mens ontwikkelen.

Een optimale groei is alleen mogelijk als er een veilige omgeving is, waar met plezier geleerd wordt. De St. Martinusschool staat voor sprankelend onderwijs. Dit komt door de grote betrokkenheid en passie van teamleden, ouders, kinderen en andere betrokkenen bij onze school. Samen zijn wij en maken wij de St. Martinusschool. Hierdoor leeft het 'St. Martinusgevoel'. Dit is een sprankelend gevoel van trots zijn op onze school, waar 'vertrouwen, saamhorigheid en gelijkwaardigheid' de basis zijn.

Op de St. Martinusschool zijn kinderen (mede) eigenaar van hun leerproces. Dit betekent dat er met kinderen wordt gepraat over hun ontwikkeling en dat zij zelf (mede) sturing geven aan de invulling van hun leerproces. Waardoor zij zich betrokken, competent en verantwoordelijk voelen. Zij weten waar zij in hun ontwikkeling staan en stellen eigen (leer)doelen vast, die aansluiten bij hun eigen kunnen. Hierdoor is er intrinsieke motivatie om te leren, zijn kinderen trots op hun eigen ontwikkeling en wordt er met plezier geleerd.

De St. Martinusschool wil kinderen een sterke basis voor de toekomst meegeven. Hierbij wordt het accent gelegd op de competenties 'verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken'. Deze competenties zijn verweven in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Kinderen die van de St. Martinusschool afkomen zijn in staat bewuste keuzes te maken, zodat ze het goede doen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Identiteit

De St. Martinusschool is een katholieke school. De school ondersteunt ouders in de opvoeding van kinderen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Zij ziet zichzelf als spil in de samenleving en wil kinderen een sterke basis voor de toekomst meegeven. Deze basis is gebaseerd op katholieke normen en waarden, zoals 'samen', 'respect' en 'zorg', die in de bijbel en de katholieke traditie terug te vinden zijn. Daarnaast wil de school kinderen een respectvolle houding naar andere geloven meegeven. Ieder mens is verschillend. Ieder mens is uniek. Juist die verschillen maken de wereld kleurrijk. De katholieke identiteit van onze school is niet alleen zichtbaar in de lessen godsdienst/levensbeschouwingen, maar krijgt vooral vorm in de pedagogische en onderwijskundige keuzes die de school maakt. De school vindt het belangrijk dat ieder zijn talenten volop kan ontwikkelen. We maken gebruik van elkaars talenten, waardoor we met en van elkaar kunnen leren. Samen komen we verder dan alleen. De school wil een plek zijn, waar mensen samenkomen. Iedereen is welkom in onze school als zij de grondslag van de school respecteren. Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en je omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling

Groep 1/2A: juf Manouk

Groep 1/2B: juf Wendy en juf Afien

Groep 3: juf Dianne en juf Carla

Groep 4: juf Sabrina en juf Annelies

Groep 5: juf Sabine en juf Gerda

Groep 6: juf Marijke en juf Jentina

Groep 7: juf Samantha en juf Fatima

Groep 8: meester Tim en juf Inge

De internbegeleider Elisa Melis, werkt 2,5 dagen per week op de St. Martinusschool.

Jeanette Masteling is directeur van de school. Zij is op maandag, dinsdag, woensdag (1x per 14 dagen) en donderdag aanwezig.

Juf Belinda en juf Jenita werken als extra ondersteuners in de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------|---|---|
| Kring taal |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Kring rekenen |  2 u 30 min |  2 u 30 min |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | 5 uur | 5 uur |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 9 u 10 min | 5 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 45 min | 4 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | | | 2 uur | 2 uur | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Bewegingsonderwijs | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Engelse taal | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Schrijven | 1 uur | 1 uur | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Verkeer | | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Het team van de St. Martinusschool bestaat uit een directeur, leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een klassenassistent, een intern begeleider en een conciërge. U kunt een afspraak maken met de leerkracht van uw kind via de mail (zie onderstaande mailadressen) of via een bericht op het ouderportaal.

Afspraken over het ouderportaal staan in de gebruikersovereenkomst op het ouderportaal.

Mailadressen leerkrachten:

Afien Timmerman: a.timmerman@aves.nl

Annelies Bakker: a.bakker@aves.nl

Inge Scheper: i.scheper@aves.nl

Gerda de Vries: g.devries@aves.nl

Dianne Broeksema: d.broeksema@aves.nl

Marijke Stuiver: ma.stuiver@aves.nl

Tim Bottenberg: t.bottenberg@aves.nl

Carla Suiker: c.suiker@aves.nl

Jentina Jongman: j.jongman@aves.nl

Wendy Kortekaas: w.kortekaas@aves.nl

Sabrina Bouma: s.bouma@aves.nl

Sabine Teeuwen: s.teeuwen@aves.nl

Samantha Stam: s.stam@aves.nl

Manouk Sijtsma: m.sijtsma@aves.nl

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van leerkrachten wordt er vervanging geregeld vanuit de Aves invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Ukkie Vollenhove*.

Bijna naar school

- Telefonisch contact: ongeveer 1 á 2 maanden voordat het kind vier jaar wordt, zal de leerkracht van groep 1 telefonisch contact opnemen. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een huisbezoek.
- Huisbezoek: de leerkracht van groep 1 neemt bij alle kinderen uit nieuwe gezinnen een huisbezoek af om kennis te maken met het kind en de ouders. Hierdoor hopen wij de start van het kind op onze school zo optimaal mogelijk te kunnen maken. Tijdens dit bezoek wordt informatie gegeven over de school en is er voor ouders alle ruimte om vragen te stellen. Ook worden er dagen besproken, waarop het kind alvast mee gaat lopen in de klas ('wen'-dagen).
- 'Wen'-dagen: ieder kind mag, voordat het 4 jaar wordt, 3 á 4 keer bij ons op school komen kijken. Hierdoor krijgt het kind een beeld van wat er komen gaat en kan het langzaam wennen aan de nieuwe school. In overleg met ouders wordt gezocht naar een goede opbouw voor het kind om te wennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Identiteitsontwikkeling:

1. Leerlijn burgerschap is geschreven.
2. Er is verbinding en samenwerking met de parochie in Vollenhove.
3. Er is een duidelijke vormgeving van levensbeschouwelijke burgerschap.

Ontwikkelbehoeften leerlingen:

1. Er is een nieuw kindportfolio, waarbij kinderen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling
2. De schoolbibliotheek is uitgebreid met nieuwe boeken.
3. Er is een kwaliteitsdocument voor ateliers.
4. ICT inzet bij kleuters is vastgelegd.
5. Groep 1 t/m 3 werken met dezelfde thema's.

Onderwijs:

1. Er is een taalbeleid geschreven.
2. Er is een leerlijn techniek.
3. Er is een nieuwe methode voor W.O.
4. Er is een visie voor 3-jarigen geschreven.

Personeel:

1. Alle teamleden zijn geschoold in DPL.
2. Alle teamleden hebben scholing lezen gevolgd.

3. Alle leerkrachten kunnen studenten opleiden en begeleiden volgens de schoolafspraken.
4. Alle leerkrachten hebben een Fides certificaat.

Gekantelde organisatie:

1. Er is een leerlingenraad waarin kinderen actief betrokken worden bij besluiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere 4 jaar wordt er een 'meerjarenbeleidsplan' opgesteld door het team. In dit schoolplan worden de ontwikkelingsdoelen voor de school voor 4 jaren vastgesteld. Dit zijn doelen om het onderwijs te verbeteren/veranderen waar nodig. Ieder schooljaar wordt er een stukje van het meerjarenbeleidsplan uitgewerkt door middel van een 'jaarplan'. In het jaarplan staat concreet welke doelen het team in het betreffende schooljaar wil behalen, hoe zij dit verwachten te gaan doen en hoe de veranderingen geborgd gaan worden in de school.

Deze plannen worden regelmatig met de Medezeggenschapsraad (MR) besproken. Aan het begin van ieder schooljaar wordt er tijdens de 'algemene informatieavond' teruggekeken op de ontwikkelingen van het oude schooljaar en worden de geplande schoolontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar aan ouders gepresenteerd. Ouders worden op deze wijze meegenomen in de ontwikkelingen die er in de school gaande zijn. Tijdens het schooljaar worden ouders via de nieuwsbrief verder op de hoogte gehouden. De visie van de school is altijd de basis van alle ontwikkelingen en keuzes die de school maakt. Vanuit de visie worden keuzes van de school uitgelegd, zodat zij duidelijk en begrijpelijk voor ouders zijn.

In schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende jaarplannen:

1. Scholing DPL (doordacht passend lesmodel)
2. Scholing Technisch lezen
3. Scholing Fides
4. Vernieuwen methode voor wereldoriëntatie
5. Schrijven leerlijn burgerschap
6. Schoolbibliotheek uitbreiden
7. Implementatie nieuw LVS (leerling volg systeem)

Opleidingschool

De St. Martinusschool geeft studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om middels een stage op de school te leren over kinderen en het onderwijs. De school heeft een nauwe samenwerking met de Hogeschool KPZ en is een 'opleidingschool'. Dit houdt in, dat er ieder jaar een stageleergroep van Pabostudenten is. Deze stageleergroep komt maandelijks bij elkaar onder supervisie van de OIS-er (Opleider In School) en praat over persoonlijke leerdoelen van studenten en de leervraag van de leergroep. Zo wordt er met en van elkaar geleerd. Opleiden in school is onderdeel van de professionele leergemeenschap die de St. Martinusschool wil zijn. Deze leergemeenschap zorgt mede voor professionele leerkrachten die met passie voor de klas staan. De studenten leren, maar de begeleidende leerkrachten kunnen er ook van leren. De vragen waarmee studenten komen, houden hen scherp. Het dwingt tot nadenken om te kunnen verantwoorden waarom zij de dingen doen, zoals ze die doen. Het vraagt om een open houding en biedt nieuwe kansen. Dit alles werkt mee aan de professionele schoolgemeenschap die de St. Martinusschool wil zijn. Het vergroot professionaliteit van leerkrachten en houdt de passie voor het onderwijs levend. Al deze zaken zijn van essentieel belang

voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen op onze school. De stageleergroep stelt jaarlijks een leervraag op, waar zij zich een schooljaar lang mee bezig houden. Deze leervraag sluit aan bij één van de ontwikkelingen die binnen de school gaande zijn. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken / veranderen van het onderwijs op de St. Martinusschool om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Net zoals de maatschappij blijft het onderwijs immers altijd in ontwikkeling. De stageleergroep ondersteunt hierbij en dat betekent een taakverlichting voor de teamleden, die zo hun energie weer meer in de kinderen en het onderwijs kunnen stoppen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De St. Martinusschool is een reguliere, katholieke basisschool. De school geeft passend onderwijs aan kinderen uit Vollenhove en omgeving. We maken daarbij gebruik van het Expertisenetwerk van Stichting Aves. Op onze school wordt gewerkt met specialisten voor: Meer (hoog)begaafdheid, rekenen, lezen en sociaal-emotionele vaardigheden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een zorgplicht en zal jaarlijks kijken of ondersteuning voor een specifieke leerling geboden kan worden. Als de school deze ondersteuning na onderzoek niet kan bieden, heeft het bestuur de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te bieden.

Scholing van het personeel is gericht op: instructies (DPL) en sociaal-emotionele ontwikkeling (Fides).

Lezen (technisch en begrijpend)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Indien nodig worden specialisten ingeschakeld via het Expertisenetwerk van Aves. Ook wordt er door externen dyslexiebehandeling op school gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien nodig worden externe specialisten/begeleiders ingeschakeld via:

- Het Expertisenetwerk van Aves
- Fides Noord voor kleine groepjes kinderen.

Alle leerkrachten hebben een scholing voor Fides gevolgd. De school is een gecertificeerde Fidesschool.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien nodig worden specialisten ingeschakeld via het Expertise Centrum van Aves. Bijvoorbeeld een gedragspecialist of een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien nodig worden specialisten ingeschakeld via het Expertisenetwerk van Aves, bijvoorbeeld een orthopedagoog. Ook is het mogelijk dat externe begeleiders voor individuele kinderen op school komen. Bijvoorbeeld een logopedist of een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Gedrag stimuleren

'Alles wat aandacht krijgt groeit'. Dat geldt ook voor gedrag van kinderen. Daarom proberen we ons te richten op positief gedrag en benoemen en complimenteren dit. In iedere klas is er een positief beloningssysteem gericht op individuele kinderen of op de klas.

Het is natuurlijk ook zo dat de grenzen van de school duidelijk moeten zijn. Dit staat beschreven in het anti-pestprotocol van de school.

Wanneer er grensoverschrijdend gedrag vertoond wordt, wordt er een officiële waarschuwing gegeven door de directeur. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht. Na twee maanden van goed gedrag kan een waarschuwing ook weer vervallen. Bij drie officiële waarschuwingen zal het kind tijdelijk geschorst worden en gaan ouders en school met elkaar in gesprek om een plan op te stellen om herhaling van grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. De leerplichtambtenaar en het College van Bestuur van stichting Aves worden altijd op de hoogte gebracht van een schorsing. Deze maatregelen zijn nodig om duidelijke grenzen te hebben. Zolang ieder zich aan deze grenzen houdt, kunnen we het samen fijn hebben en voelt eenieder zich veilig binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De St. Martinusschool ondersteunt ouders in de opvoeding van kinderen tot zelfstandig en verantwoordelijke mensen. Zij ziet zichzelf als de spil in de samenleving en wil kinderen een sterke basis voor de toekomst meegeven. Deze basis is gebaseerd op katholieke normen en waarden, zoals 'samen', 'respect' en 'zorg'.

Wij vinden het heel belangrijk dat een ieder zich veilig voelt. Alleen dan kan er vertrouwen groeien. Vertrouwen in jezelf, de ander en je omgeving.

We werken dagelijks aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen we door middel van catecheselessen, het werken met kindportfolio's, voeren van kindgesprekken en het bijbrengen van sociaal-emotionele vaardigheden. Samen zorgen deze middelen voor waarde(n)vol onderwijs. Daarnaast probeert de school iedere dag weer het leerplezier van kinderen te vergroten door sprankelend onderwijs te bieden. Als kinderen met plezier leren, wordt immers het leerrendement groter. We willen kinderen met een veilig gevoel naar school laten gaan, met ruimte voor de emoties die er zijn.

Kindgesprekken

Leerkrachten gaan minimaal 4x per jaar met de leerling in gesprek om duidelijk te krijgen hoe het welbevinden en de sociale ontwikkeling van het kind zijn. Dit doen we in de zogenaamde 'kindgesprekken'. De leerkracht neemt dan een coachende rol aan en bevraagt de leerling. Door samen over deze onderwerpen (waaronder het kindportfolio) te praten, krijgt de leerkracht een completer beeld van het kind en kunnen er handvatten aan het kind worden aangereikt. Door op deze manier te werken, kunnen eventuele moeilijkheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling vroegtijdig worden ontdekt. Hierdoor kan men het tijdig de juiste aandacht geven en kunnen problemen op het sociaal-emotionele vlak vaak worden voorkomen.

'ZIEN!'

Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Maar hoe weet je of dit het geval is? Hiervoor maakt de St. Martinusschool gebruik van het observatiesysteem 'ZIEN!' De leerkracht vult hiervoor 1x per jaar voor ieder kind een observatielijst in.

Enquête

Voor ons is het belangrijk om te weten hoe de kinderen de school ervaren en daarom wordt er elk jaar een leerling-enquête met benchmark gehouden in groep 5 t/m 8. De uitslagen worden in het team, de MR en in de klas besproken. De vervolgacties zullen in overleg met het team worden vastgesteld en in een plan van aanpak verwoord.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------|--|
| anti-pestcoördinator | E. Melis | e.melis@aves.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Om een optimale ontwikkeling te stimuleren, is het een voorwaarde dat ouders en school een goed contact hebben. Als wij samen op één lijn zitten, kan de ontwikkeling van het kind centraal staan. Wij hebben daarom regelmatig contact met ouders en nemen hier ook de tijd voor. Zo zijn er 3 keer per jaar oudergesprekken van 10 minuten en zijn er voortgangsgesprekken over individuele plannen. Tevens is er tussendoor altijd de mogelijkheid om samen in gesprek te gaan. Ouders worden gezien als pedagogische bondgenoten en educatieve partners, zij zijn de 'ervaringsdeskundigen' vanuit de thuissituatie en wij willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid zijn de basis voor een goede vertrouwensband tussen ouders en school. Samen willen wij het beste voor het kind en alleen samen kunnen we het optimale uit ieder kind halen. Als ouders weten wat kinderen doen op school, is er ook afstemming op onderwijsinhoud mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het is van belang dat school en ouders elkaar regelmatig ontmoeten. Dit gebeurt d.m.v. portfoliogesprekken (oudergesprekken), presentaties van de creatieve ateliers en tijdens (maand)vieringen. Daarnaast krijgen wij veel ondersteuning van ouders bij de uitvoering van activiteiten. Wij zijn erg blij met deze ouderbetrokkenheid. Samen zijn wij en maken wij de St. Martinusschool!

1. **Ouderportaal:** Om informatie met ouders te delen maken we gebruik van het ouderportaal Konnect (www.st-martinusschool.ouderportaal.nl). Ouders kunnen inloggen met hun mailadres als gebruikersnaam. Een app is te downloaden via de appstore: OuderApp van Konnect. Na bijzondere activiteiten delen leerkrachten foto's via het ouderportaal. Het ouderportaal is uitsluitend voor intern gebruik. Foto's, video's of berichten mogen niet met derden gedeeld worden. Alle ouders hebben een gebruikersovereenkomst voor het gebruik van het ouderportaal getekend.
2. **Nieuwsbrief:** Ongeveer 1x per 3 weken ontvangen ouders een nieuwsbrief van school met nieuwtjes, belangrijke datums en andere informatie. De nieuwsbrief wordt op vrijdag verspreid via het ouderportaal, via de mail en staat op de website.
3. **Website en facebook:** De school heeft een website (www.st-martinusschool.nl) en Facebookpagina (St. Martinusschool Vollenhove). Jaarlijks wordt schriftelijk om toestemming gevraagd aan de ouders om foto's van hun kind(eren) op de website/Facebookpagina van de school te mogen plaatsen.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Binnen de school worden slechts de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

- Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de leerling
- Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de leerling

- Gegevens over de aard en verloop van het onderwijs, over de behaalde studieresultaten
- Gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs
- Gegevens ten behoeve van de begeleiding van de leerling.

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is uitgangspunt dat:

- Zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens
- Persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers
- Bij het ontbreken van toestemming van de ouders/verzorgers gebeurt dit op basis van het verenigbaarheid criterium uit de AVG. Daarbij gaat het om de belangen van de leerling in het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het doel van de oorspronkelijke registratie.

Maandvieringen

Alles wat kinderen in een kwartaal op sociaal-emotioneel vlak hebben geleerd, presenteren ze tijdens een maandviering. Hierbij presenteert één groep aan de andere kinderen, wat zij allemaal geleerd hebben. Ouders worden uitgenodigd om de viering bij te wonen. Zo kunnen zij zien, waar hun kind afgelopen tijd mee bezig is geweest en eventueel hier ook thuis bij aansluiten.

Oudergesprekken

De St. Martinusschool wil dat kinderen innerlijk gemotiveerd zijn en zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Dat is de basis voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarom werkt de St. Martinusschool met kindportfolio's. Het portfolio is gericht op de brede ontwikkeling van het kind; de sociaal-emotionele groei, de cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Drie keer per schooljaar worden er oudergesprekken georganiseerd om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. (De 10 mintuten gesprekken). Voor de herfstvakantie is er een start-gesprek over de doelen voor het komende schooljaar. Vanaf groep 6 zijn kinderen aanwezig bij dit gesprek. In februari en voor de zomervakantie gaat het portfolio mee naar huis. In de week daarna vinden de oudergesprekken plaats over het portfolio.

Naast de geplande gesprekken door school is er na schooltijd altijd gelegenheid voor ouders om een gesprek met een leerkracht te plannen.

Informatie voor gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, van wie de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Het is dan wel de verantwoordelijkheid van ouders dat zij zelf de verschillende (mail)adressen kenbaar maken en aangeven dat zij op de hoogte gehouden willen worden. Voor oudergesprekken over het kind zullen beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Op die manier blijft de communicatie helder, blijft het kind centraal staan en kan er het best worden samengewerkt.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor mevr. E. Melis (intern begeleider) aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad houdt zich bezig met de wettelijke medezeggenschapstaken (al dan niet instemming verlenen en adviseren). De MR adviseert de directeur bij het uitzetten van nieuw beleid en bij het evalueren van het huidige beleid. De MR vergadert gemiddeld 5 keer per jaar. De vergaderingen worden aangekondigd in de nieuwsbrief en zijn voor ouders openbaar. De notulen van de MR liggen ter inzage op school. Zijn er zaken die u graag op de agenda van de MR wilt plaatsen, neemt u dan contact op met de MR.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een commissie die helpt met het organiseren van allerlei activiteiten die er binnen de school plaats vinden. Ouders in deze commissie zijn bijvoorbeeld betrokken bij allerlei vieringen en de organisatie van ouderavonden.

Verkeersouder

De verkeersouder houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom school en heeft hierover regelmatig overleg met de gemeente en biedt ondersteuning bij speciale verkeersprojecten in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- St. Martinusdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen (groep 1 t/m 6)

Kamp (groep 7 en 8)

Extra activiteiten

Alle kinderen kunnen meedoen aan alle activiteiten, die door de school georganiseerd worden.

Er wordt vanuit de activiteitencommissie een bijdrage aan de ouders gevraagd om de extra activiteiten ten uitvoer te kunnen brengen. Dit zijn activiteiten die niet tot het verplichte lesprogramma behoren en dus niet door het ministerie betaald worden. Het zijn waardevolle activiteiten, die passen bij de St. Martinusschool. Mocht u problemen hebben met de betaling dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school en zal naar een passende oplossing gezocht worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte van kinderen

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven op school. Dit kan alleen telefonisch of mondeling. Indien dit niet gebeurt, zijn wij verplicht om in het leerling administratiesysteem het kind als 'ongeorloofd afwezig' te vermelden. Dit kan consequenties hebben m.b.t. de leerplichtregels. Om misverstanden te voorkomen, vragen we ouders dus altijd de ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders een formulier aanvragen bij de directeur van de school. Dit formulier is ook beschikbaar via het ouderportaal.

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs en moeten zich kunnen voorbereiden op maatschappij en arbeidsmarkt. In ons land gelden de leerplicht en de kwalificatieplicht. Dit betekent dat jongeren van 5 tot 18 jaar naar school moeten tot zij een startkwalificatie hebben gehaald: een havodiploma, vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger. De overheid ziet toe op de handhaving. Vanaf 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging. Andere voorbeelden wanneer een leerling niet naar school hoeft zijn:

- Een religieuze feestdag
- Een huwelijk
- Een begrafenis.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt of er een gegronde reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, of als dit niet met de school is overlegd, zijn de ouders van de leerling strafbaar. Als een leerling van de basisschool te vaak verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als een kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, is er op cognitief vlak optimale ontwikkeling mogelijk. Daarbij ervaren wij dat geen kind gelijk is en ieder kind uniek is. Wij proberen tegemoet te komen aan de verschillende mogelijkheden van kinderen, waardoor ieder kind zich vanuit zijn eigen kunnen zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Werken met niveaugroepen

Binnen de St. Martinusschool werken wij bij de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling met 3 niveaugroepen. Door af te stemmen op de leerbehoeften en pedagogische behoeften van individuele kinderen en deze zoveel mogelijk te clusteren, worden er groepen gevormd met een zelfde zorg en / of aanpak. Deze manier van werken zorgt voor passend onderwijs; samen leren en toch ieder kind op zijn eigen niveau aanspreken. Hierdoor is op al deze vakken voor ieder individueel kind een optimale groei mogelijk.

We hanteren de volgende groepen:

- **Basis:** Deze kinderen krijgen de reguliere uitleg en maken de reguliere lesstof. Als zij klaar zijn met het werk, wordt er gekeken of zij de lesstof gaan herhalen of dat zij extra lesstof krijgen die past bij de ontwikkeling en interesses van het kind.
- **Extra instructie:** Deze kinderen hebben meer instructie nodig dan de gemiddelde leerling. Daarom krijgen deze kinderen voorinstructie / extra instructie / verlengde instructie. Door deze extra instructies hebben zij minder tijd om de lesstof te verwerken. Daarom maken zij minder regulier werk. Zij herhalen de stof vaker zodat het niet wegzakt. De lesstof wordt meer eigen en hierdoor kan het zelfvertrouwen van kinderen groeien. Ook wordt tegemoet gekomen aan de behoefte naar een meer materiële / visuele ondersteuning. De uitleg die zij horen is daardoor anders.
- **Instructie onafhankelijk:** Deze kinderen krijgen minder uitleg dan de basisgroep, werken vaker zelfstandig en doorlopen een compact programma. Zij maken minder herhalingsstof omdat dit voor (meer)begaafde kinderen funest is. De tijd die zij over houden, wordt gebruikt voor extra verdieping- en verrijkingstof. Hiervoor krijgen zij een extra instructie, waardoor ook deze groep kinderen gemotiveerd blijft en zich volop blijft ontwikkelen. Het optimale uit ieder kind halen, geldt dus ook voor deze groep kinderen.
- **Eigen leerlijn:** Er zijn kinderen die een eigen leerlijn hebben op één vakgebied, los van hun eigen jaargroep. Dit kunnen kinderen zijn met een leerlijn naar onderen (zij doen mee met een lagere jaargroep) en kinderen met een leerlijn naar boven (zij doen mee met een hogere jaargroep). Deze kinderen gaan mee in het groepsplan van de andere jaargroep en volgen ook de instructies van deze jaargroep. Zo blijft het kind onderdeel van een groep, en komt het niet alleen te staan. Het 'samen groeien' geldt immers ook voor deze kinderen. Voor deze kinderen wordt een eigen ontwikkelplan met bijgestelde (tussen)doelen opgesteld. Dit plan wordt altijd in samenspraak met de IB-er gemaakt en met de ouders besproken. Ieder half jaar wordt er geëvalueerd of de (tussen)doelen behaald worden. Zo blijven we doelgericht werken en wordt de optimale leerontwikkeling uit het kind gehaald.
- **Veergroep:** Sommige kinderen in de instructie onafhankelijke groep hebben in hun weektaak tijd over. Deze kinderen krijgen extra werk aangeboden; dit noemen we "de Veergroep". Deze

kinderen krijgen hiervoor 1x per week instructie van een extra leerkracht in een apart groepje (klasoverstijgend). Gedurende de week plannen deze kinderen wanneer ze in hun eigen klas zelfstandig aan de extra opdrachten werken.

- Qui Volant: Voor kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn is er de mogelijkheid om vanaf groep 6 naar de plusklas van de stichting te gaan, Qui Volant. Dit is 1 keer per week in Emmeloord. Kinderen komen daar in aanraking met gelijkgestemden en krijgen tijdens dit dagdeel uitdagende opdrachten op hun eigen niveau. Alleen kinderen die op onze school in de Veergroep werken, kunnen in overleg met ouders en de intern begeleider door school opgegeven worden voor de plusklas.

Methoden en toetsen

De St. Martinusschool is een reguliere basisschool en hecht veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Op de competenties 'zelfstandigheid', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' ligt extra accent. Tevens maken wij gebruik van actuele methoden om een goede kwaliteit van onderwijs te kunnen bieden. Deze methoden voldoen aan de kerndoelen die door de overheid zijn opgesteld. Daarnaast maken wij gebruik van het CITO Leerling Volgstelsel (LVS). Ieder half jaar maken kinderen tussentijdse toetsen met betrekking tot de basisvakken. N.a.v. de uitkomsten wordt gekeken of ieder kind zich goed ontwikkelt (ook in vergelijking met landelijke resultaten). Leerproblemen worden zo tijdig ontdekt, waardoor er adequaat op gereageerd kan worden. In groep 8 wordt de eindcito gemaakt. De toetsen gebruiken we om ons onderwijs te evalueren en te verbeteren. Daarnaast kunnen de uitslagen van het Leerling Volgstelsel helpen bij de doorverwijzing naar het voorgezet onderwijs.

ParnasSys

De St. Martinusschool maakt gebruik van het digitale registratiesysteem ParnasSys. Ieder kind heeft in ParnasSys een digitaal dossier waarin alle gegevens van het kind worden opgenomen. Dit zijn bijvoorbeeld de testresultaten (zowel methode gebonden toetsen als toetsen van het Leerling Volgstelsel), gegevens van kindgesprekken, gegevens van oudergesprekken, gegevens uit leerlingenbesprekingen, bijzonderheden uit observaties etc. Zo blijft alle informatie bij het kind en kan er een optimale ontwikkeling plaats vinden. Dit systeem is uitsluitend voor school bedoeld. Informatie wordt alleen aan derden verschaft indien er goedkeuring is van ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

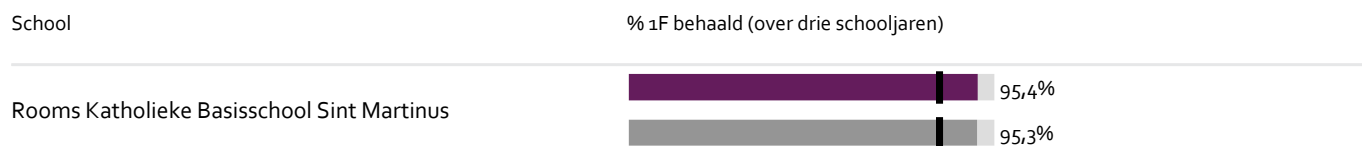
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

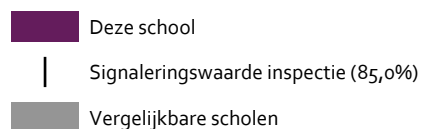
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

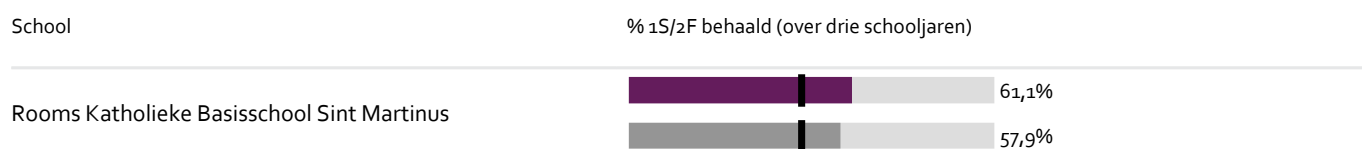
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



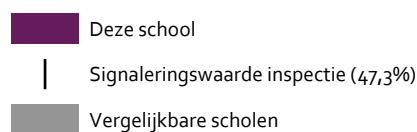
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

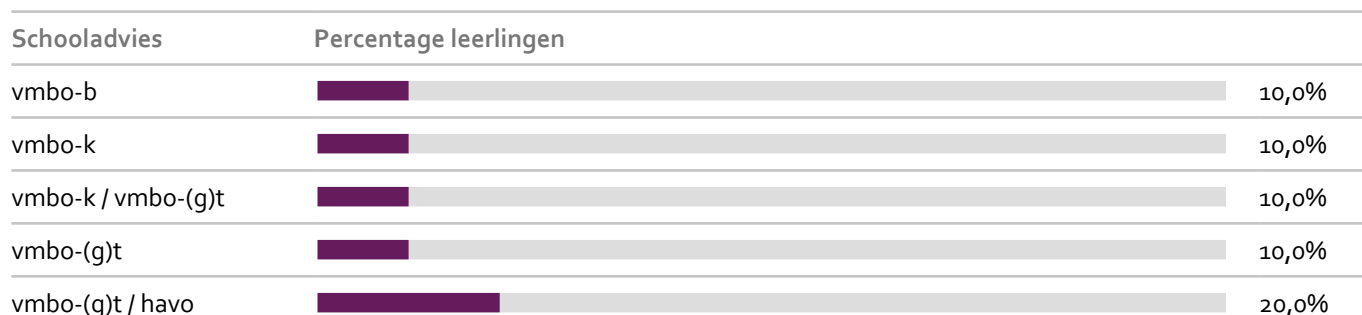



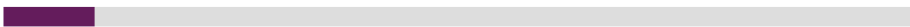

5.3 Schooladviezen

Op de St. Martinusschool worden alle leerlingen gevolgd via het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Er wordt een eindtoets van Cito gemaakt.

In gesprekken met de leerkracht komt een schooladvies voor het voortgezet onderwijs tot stand.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



| | | |
|------------|--|-------|
| havo |  | 10,0% |
| havo / vwo |  | 10,0% |
| vwo |  | 20,0% |

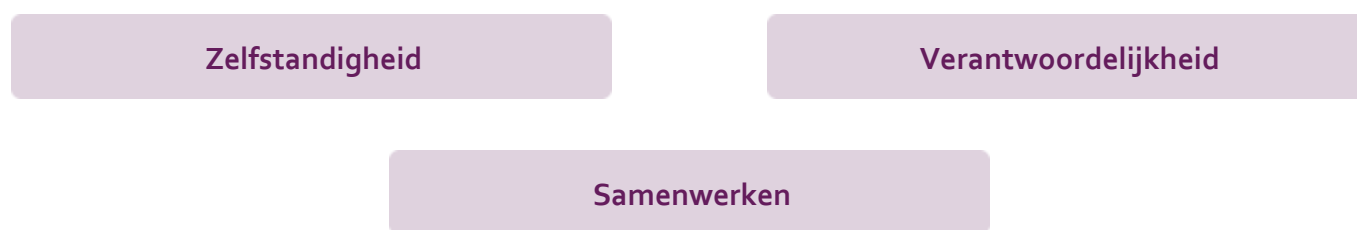
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op eigen benen te staan. Ieder kind, groot en klein, kan zelf keuzes maken, taken uitvoeren, opruimen, om hulp vragen etc. Binnen ons onderwijs leren we kinderen steeds meer zelfstandig te zijn. We willen dat kinderen ervaren dat ze dingen zelf kunnen (autonomie) en dat ze zich hier competent in voelen. Daarnaast leren we kinderen ook dat ze niet overal goed in hoeven te zijn en hierbij hulp kunnen vragen.

Verantwoordelijkheid

De mens is vrij om eigen keuzes te maken en is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Het is de taak van de school om dit proces te begeleiden en kinderen aan te spreken op de gevolgen van hun gedrag. Een mens heeft anderen nodig om te kunnen groeien. Een kind is dus niet alleen verantwoordelijk voor zichzelf, maar ook voor een ander, zijn omgeving en het materiaal.

Samenwerken

Kinderen leren met elkaar en van elkaar. Zo luisteren ze naar elkaar, ontdekken ze nieuwe dingen en gaan ze op zoek naar nieuwe oplossingen. Sterk door samen te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Fides

Fides werkt met kinderen aan zelfvertrouwen en weerbaarheid, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. De naam Fides staat voor geloof en vertrouwen van een kind in zichzelf. De Fides-methode wil kinderen via simpele, praktische en zichtbare manieren inzicht geven in zichzelf en hun omgeving. Het gaat erom dat een kind via sociale vaardigheden leert zichzelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken, is de methodiek gebaseerd op het gebruik maken van diverse symbolen.

Zien!

Vanuit het observatiesysteem 'ZIEN!' kunnen ontwikkelpunten op klassenniveau worden gesteld. Als dat het geval is, worden er klassendoelen opgesteld waaraan aandacht wordt besteed tijdens de sociaal-emotionele ontwikkelingslessen.

Maandvieringen

Alles wat kinderen in een kwartaal op sociaal-emotioneel vlak hebben geleerd, presenteren ze tijdens een maandviering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:15 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:15 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:15 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:15 | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer de kinderen tot 14.15 uur naar school gaan, eten ze bij de eigen leerkracht in de groep.

In iedere groep is gelegenheid om in de pauze iets te eten en/of te drinken. We stimuleren gezond eten en drinken. Bij het eten heeft het daarom onze voorkeur dat de kinderen iets van fruit mee nemen. Woensdag en vrijdag zijn zogenaamde 'gruitdagen'. (groente, fruit of brood).

Tijdens de pauze spelen kinderen buiten op het schoolplein. Er is een bovenbouwplein en een

onderbouwplein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie | 21 oktober 2023 | 29 oktober 2023 |
| Studiedag team | 20 november 2023 | |
| Kerstvakantie | 23 december 2023 | 07 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Studiedag team | 20 maart 2024 | |
| Pasen | 29 maart 2024 | 01 april 2024 |
| Meivakantie | 27 april 2024 | 12 mei 2024 |
| Avesdag | 15 mei 2024 | |
| Pinksteren | 20 mei 2024 | |
| Studiedag team | 07 juni 2024 | |
| Zomervakantie | 20 juli 2024 | 01 september 2024 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------|-----------------------------|------------------|
| Jeanette Masteling | maandag, dinsdag, donderdag | 8.00 - 17.00 uur |

Bij calamiteiten kan er *altijd* contact opgenomen worden met de directie:

Tel: 06-24496854

Mail: j.masteling@aves.nl

